



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (французский)
(углубленный уровень)
для 5 класса
4 часа в неделю (всего 136 часов)**

2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (французский) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету иностранный язык (французский),
- Приказа Минпросвещения от 08.10.2025 №729;
- Приказа Минпросвещения от 10.11.2025 №808;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного курса «Иностранный (французский) язык».

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.2. Место в учебном плане

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 5 класса французскому языку на углубленном уровне. В соответствии с учебным планом

школы на изучение предмета «Иностранный язык» (французский) в 5 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю (34 учебных недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации программы используется УМК А.С. Кулигиной Французский язык 5 класс. Французский язык 5 класс учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. В двух частях. Москва «Просвещение», 2023.

Учебник допущен Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» Учебник А.С. Кулигиной «Французский язык: 5 класс: в двух частях» имеет номер 1.1.2.5.6.1.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru>

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного курса

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). (9 ч.)

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. (12 ч.)

Внешность и характер человека (литературного персонажа). (7 ч.)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (10 ч.)

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (15 ч.)

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. (7 ч.)

Родной город. Транспорт. (10 ч.)

Школа: школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. (15 ч.)

Тема «Великие люди. Писатели. Поэты» включена в разные разделы программы и изучается в течение учебного года.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (10 ч.)

Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 ч.)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (20 ч.)

Повторение (11 ч.)

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Для реализации межпредметных связей применяется интегративный подход к отбору и организации содержания материалов из разных предметных областей. Развитию межпредметных связей способствуют усиление страноведческого аспекта изучения языка и участие обучающихся в проектной деятельности межпредметного характера. При этом используются знания, полученные при изучении других предметов, т.к. содержанием речи являются сведения из разных областей знаний: истории, географии, литературы.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Взаимосвязь ключевых тем обеспечивается коммуникативной направленностью учебного предмета «Иностранный (французский) язык». В содержание программы

включены темы коммуникативной и социокультурной направленности, «Россия и Франция», «Выдающиеся люди России и Франции», необходимые при изучении литературы, истории, географии.

2.4. Преемственность в изучении иностранных языков

Преемственность в изучении иностранных языков обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей к уровню подготовки учащихся. Преемственность обеспечивается и в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапам обучения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Данная программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; сознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (французский) на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному

плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия
общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем - 5–7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 8 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения – 200-220 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем сообщения - 60 слов);

Языковые навыки и умения

- *владеть фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

- *владеть пунктуационными навыками*: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- *распознавать* в звучащем и письменном и правильно употреблять в устной и письменной речи **лексические** единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова

- *распознавать и образовывать* родственные слова с использованием изученной аффиксации;

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

- *знать и понимать (грамматическая сторона речи)* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;
- вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;
- глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;
- глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*; временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé, imparfait, futur proche, passé immédiat*; владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов в этих временах;
- повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной формах (*l'impératif*).
- существительные с определенным, неопределённым, частичным, слитным артиклями.
- степени сравнения прилагательных;
- особые формы существительных женского рода;
- особые формы прилагательных женского рода;
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- Наречные местоимения *en* и *y*;
- относительные местоимения *qui, que*;
- неопределённые местоимения *on, tout*;
- числительные 1-100;
- владеть социокультурными знаниями и умениями*: использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на французском языке в анкете, формуляре;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и Францию.
- *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке применением информационно-коммуникативных технологий, сравнивать объекты, явления, процессы в рамках изученной тематики.
- *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- *сравнивать* объекты, явления, процессы в рамках изученной тематики.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики**:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата:

- чтение и различные виды работ с текстом;
- аудирование;
- интервьюирование одноклассников;
- анализ таблиц, чертежей, схем;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- письмо;
- ролевая игра;
- отбор материала из нескольких источников;
- создание проектов и их презентация;
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач;
- выполнение заданий в формате ВПР;
- оценка полученных результатов.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

1. Достопримечательности Франции.
2. Мое любимое место в Санкт-Петербурге.
3. Семейные праздники и традиции.
4. Идеальное меню.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовая диагностическая работа выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Отметки по данной работе не выставляются.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;

- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- чтения стихотворений наизусть;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР). В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Стартовая диагностическая работа

II четверть

Комплексная контрольная работа

III четверть

Комплексная контрольная работа

IV четверть

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (французский) для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, Досуг и увлечения современного подростка, Транспорт.

№	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	9	
2	Моя семья	12	1
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	
4	Покупки	10	
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	15	1
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	7	
7	Родной город. Транспорт	10	
8	Школа	15	
9	Здоровый образ жизни	10	
10	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	10	1
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	20	1
	Повторение	11	
	Итого:	136	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Повторение: настоящее время, сложное прошедшее время, простое будущее время, ближайшее будущее время.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
1.	Досуг и увлечения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

2.	Мои увлечения	1	
3.	Чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
4.	Чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
5.	Кино	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
6.	Спорт в моей жизни	1	
7.	Помощь по дому	1	
8.	Мое свободное время	1	
9.	Свободное время моей семьи	1	
Раздел 2. Моя семья. Притяжательные прилагательные. Повелительное наклонение возвратных глаголов. Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.			
10.	Члены семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11.	Стартовая диагностическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12.	Интересы членов моей семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
13.	Семейные праздники. День рождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
14.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
15.	Взаимоотношения детей и родителей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
16.	Моя квартира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
17.	Моя комната	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

			18002
18.	Бытовая техника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
19.	Мои друзья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
20.	Интересы и увлечения моего друга	1	
21.	Как я провожу время с другом	1	
Раздел 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) Указательные прилагательные, повелительное наклонение (повторение). Ближайшее прошедшее время.			
22.	Внешность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
23.	Внешность моего друга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
24.	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
25.	Черты характера. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
26.	Характер моего друга	1	
27.	Мой характер	1	
28.	Внешность и характер моего любимого литературного персонажа	1	
Раздел 4. Покупки. Условные придаточные предложения (si + présent/ futur simple).			
29.	Покупки. Отделы магазина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
30.	Отделы магазина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
31.	Покупка товаров	1	
32.	Покупки в продовольственном магазине	1	
33.	Покупки в продовольственном магазине	1	
34.	Покупки в магазине одежды и обуви	1	
35.	Покупки в магазине одежды и обуви	1	
36.	Покупки в промтоварном магазине	1	
37.	Покупки в промтоварном магазине	1	
38.	Мои покупки	1	
Раздел 5. Родная страна и страна изучаемого языка			

Наречные местоимения еп, у. Степени сравнения прилагательных.			
39.	Россия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
40.	Географическое положение России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
41.	Достопримечательности России	1	
42.	Комплексная контрольная работа		
43.	Города России. Москва	1	
44.	Москва	1	
45.	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
46.	Национальные праздники и обычаи в России.	1	
47.	Франция. Проверка умений диалогической речи (зачёт).	1	
48.	Географическое положение Франции	1	
49.	Достопримечательности Франции	1	
50.	Города Франции. Париж	1	
51.	Париж	1	
52.	Национальные праздники и обычаи во Франции	1	
53.	Национальные праздники и обычаи во Франции	1	
Раздел 6. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.			
Простое прошедшее время			
54.	Мой любимый русский поэт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
55.	Мой любимый русский писатель.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
56.	Французские поэты и писатели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
57.	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
58.	Шарль Перро. Написание сказки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
59.	Жан де Лафонтен и его басни	1	
60.	Жан де Лафонтен и его басни	1	

Раздел 7. Родной город. Транспорт.			
Слитный артикль.			
61.	Санкт-Петербург	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
62.	Санкт-Петербург. Городские объекты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
63.	Городские объекты	1	
64.	Санкт-Петербург. Достопримечательности	1	
65.	Достопримечательности	1	
66.	Достопримечательности	1	
67.	Ориентация в городе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
68.	Ориентация в городе	1	
69.	Городской транспорт	1	
70.	Городской транспорт	1	
70.	Городской транспорт	1	
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0			
Раздел 8. Школа.			
Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Повторение изученных времен французского глагола			
71.	Школа. Школьная жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
72.	Школьная жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
73.	Школьная форма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
74.	Изучаемые предметы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
75.	Любимые предметы	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
76.	Расписание уроков во французской школе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
77.	Расписание уроков во французской школе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
78.	Расписание уроков в моей школе	1	
79.	Расписание уроков в моей школе	1	
80.	Взаимоотношения учитель - ученик	1	
81.	Взаимоотношения учитель - ученик	1	
82.	Мой любимый учитель	1	
83.	За что я люблю свою школу	1	
84.	Переписка с иностранными сверстниками	1	
85.	Переписка с иностранными сверстниками	1	
Раздел 9. Здоровый образ жизни. Артикли (неопределенный, определенный, частичный)			
86.	Здоровый образ жизни. Еда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
87.	Еда.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
88.	Здоровый образ жизни. Меню	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
89.	Меню	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
90.	Французская кухня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
91.	В кафе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
92.	В гостях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351712a

			1609a
93.	Здоровое питание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
94.	Здоровое питание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
95.	Режим труда и отдыха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
Раздел 10. Природа: дикие и домашние животные. Погода.			
Особые формы прилагательных женского рода			
96.	Природа. Погодные явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
97.	Комплексная контрольная работа	1	
98.	Природа. Дикие животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
99.	Дикие животные	1	
100.	Дикие животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
101.	Природа. Домашние животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
102.	Домашние животные	1	
103.	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
104.	Животные - компаньоны человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
105.	Мое любимое животное	1	
Раздел 11. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Относительные местоимения qui, que. Особые формы существительных женского рода			
106.	Каникулы в различное время года. Любимые каникулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
107.	Любимые каникулы	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8351d552
108.	Занятия на каникулах в разное время года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
109.	Виды отдыха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
110.	Виды отдыха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
111.	Виды отдыха. Виды транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
112.	Популярные туристические места во Франции	1	
113.	Парки развлечений во Франции	1	
114.	Программа пребывания во Франции	1	
115.	Популярные туристические места в России	1	
116.	Парки развлечений в России	1	
117.	Итоговая контрольная работа	1	
118.	Программа пребывания в России	1	
119.	Виды спорта	1	
120.	Виды спорта. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
121.	Виды спорта	1	
122.	Спорт в нашей жизни	1	
123.	Спорт на каникулах	1	
124.	Спорт на каникулах	1	
125.	Спорт и здоровье	1	
Повторение			
126.	Повторение	1	
127.	Повторение	1	
128.	Повторение	1	
129.	Повторение	1	
130.	Повторение	1	
131.	Повторение	1	

132.	Повторение	1	
133.	Повторение	1	
134.	Повторение	1	
135.	Повторение	1	
136.	Повторение	1	

Контрольно-измерительные материалы

1. Стартовая диагностическая работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

В демонстрационных вариантах представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок и типов заданий на каждой позиции варианта контрольных работ.

Стартовая диагностическая работа.

I. Choisissez la forme correcte du passé composé

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---------------|--------------|
| 1. Lucie (entrer) dans la classe. | a) a entrée | b) est entrée | c) est entré |
| 2. Maman (faire) la tarte aux pommes. | a) a fait | b) a faite | c) est fait |
| 3. Nous (lire) un texte. | a) a lue | b) est lu | c) avons lu |

II. Faites des phrases

1. écrit, nous, hier, une, avons, dictée.
2. sont, la classe, entrés, élèves, dans, les.

III. Conjuguez le verbe se laver au Présent

IV. Mettez au présent

1. Vous (faire) du sport.
4. Je (ne pas prendre) mon cahier.
5. Nous (être) en 9-ème.

V. Reliez la question et la réponse.

Tu t'appelles comment ?	Je vais à l'école.
Que fait ta mère ?	J'en ai beaucoup.
Où vas-tu ?	Je m'appelle Anne.
As-tu des amis ?	Elle est vendeuse.

Комплексная контрольная работа (2 четверть)

1. Compréhension orale.

Écoutez le texte.

Vrai ou faux :

1. Julie habite loin de son école.

2. Elle prend un bus pour y aller .
3. Julie déjeune chez elle .
4. Elle file à la maison à six heures .
5. Julie aime bien sa famille .

2. Compréhension écrite

Au zoo.

Au zoo il y a beaucoup d'animaux sauvages. Ce sont: les tigres, les singes, les serpents, les lions etc. Les animaux sont dans leurs cages. Le crocodile nage dans sa piscine. C'est un animal très dangereux. Il se cache dans l'eau et puis il attaque un animal pour manger. Les singes sautent et font des grimaces. Ils sont très amusants. Ils mangent des bananes. Ils aiment beaucoup les bananes et les fruits. Les perroquets volent et chantent dans leurs cages. Les perroquets sont de toutes les couleurs: rouges, jaunes, verts, bleus. La girafe est très haute. C'est l'animal le plus haut. Son cou mesure deux mètres et il pèse entre 900 et 1500 kilos. Le zèbre court vite. Il est noir et blanc. L'éléphant d'Afrique, lui, mesure trois ou quatre mètres de haut et pèse six ou sept tonnes. L'animal le plus petit est la chauve-souris de Thaïlande: elle pèse deux grammes et mesure trois centimètres. Les enfants vont d'une cage à l'autre et admirent les animaux.

Phrases	Vrai	Faux	Aucune information
1. Les animaux domestiques sont dans leurs cages.			
2. Les oiseaux volent dans leurs cages.			
3. Le crocodile n'est pas dangereux dans l'eau.			
4. La girafe court vite.			
5. Le cou de la girafe est de deux mètres et demi.			
6. Le cou de la girafe est court.			
7. Le zèbre est plus petit que l'éléphant.			
8. Le zèbre est noir.			
9. L'animal le plus petit est la souris.			
10. Les enfants aiment aller au zoo.			

3. Lexique et grammaire

Ouvrez les parenthèses

- Si mes amis (demander) quelles villes visiter, je leur (conseiller) Saint-Petersbourg et Sotchi.
- Vous (aller) à l'Ermitage , si vous (séjourner) à Saint-Petersbourg.

Choisissez une forme correcte de l'impératif

- | | | |
|------------------------|-----------------|-----------|
| ● Ne te promènes pas ! | Ne pas parlez ! | Ecoutes ! |
| ● Te promene ! | Ne parlez pas ! | Ecoute ! |
| ● Ne te promène pas! | Ne parler pas ! | Ecouter ! |

Complétez avec les mots suivants :

soleil – parapluie – veste

a Il pleut, je prends un

b Il fait froid, elle met sa

d Il y a du aujourd'hui, c'est agréable.

Комплексная контрольная работа (3 четверть)

1. Compréhension orale.

Écoutez le texte.

Vrai ou faux :

1. La fille s'appelle Jeanne Forestier.
2. Elle a 11 ans.
3. Elle est blonde.
4. Elle a un frère cadet.
5. Son frère aime jouer aux jeux vidéo.
6. Elle a une soeur aînée.
7. Son père fait des meubles, des portes dans son atelier.

2. Compréhension écrite

Le travail donne de l'appétit

C'est l'heure du déjeuner. Toute la famille est à table. La mère apporte la soupe. Paul pleure, il ne veut pas manger la soupe. – Elle n'est pas bonne, dit-il. – Bon, répond maman. Ne mange pas la soupe. Voilà du pain, du beurre. Prends une tasse de lait. Je vais préparer une autre soupe.

Après le déjeuner, Paul et son père travaillent dans le jardin. La mère reste à la maison. – Maman, maman ! J'ai faim. L'autre soupe est prête ? C'est Paul. Maman lui donne une assiette de soupe. Paul prend une cuillère et mange avec appétit. – Que cette soupe est bonne ! La mère rit et dit : – Tu manges la soupe du déjeuner. Elle est bonne ? C'est le travail qui donne de l'appétit.

1. La famille prend

- 1) le petit déjeuner
- 2) le déjeuner
- 3) le dîner

2. Le fils ne veut pas prendre

- 1) sa pizza
- 2) son omelette
- 3) sa soupe

3. Le père et son fils

- 1) restent à la maison
- 2) font du jardinage
- 3) jouent au tennis

4. C'est ... qui donne de l'appétit.

- 1) le film
- 2) la promenade
- 3) le travail

3. Lexique et grammaire

Complétez avec un article ou la préposition « de »

J'aime glace et gateaux. Je mange crepes. Mon ami mange beaucoup . .
. . . fruits. Je déteste coca. Mais je bois eau. Je ne prends pas escargots.

Recopiez les phrases, indiquez le temps, l'infinitif du verbe, traduisez les phrases en russe.

Ils ont acheté cette maison.

Je viens de rentrer d'Italie. Mon voyage était magnifique.

Complétez avec les mots suivants :

soleil – parapluie – veste

a Il pleut, je prends un

b Il fait froid, elle met sa

d Il y a du aujourd'hui, c'est agréable.

Итоговая контрольная работа (4 четверть)

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

1. Compréhension orale.

Écoutez le texte.

Vrai , faux, aucune information :

- 1. Julie habite loin de son école.
- 2. Elle prend un bus pour y aller .
- 2. Julie déjeune chez elle .
- 3. Elle rentre à la maison à six heures .
- 5 Julie aime bien sa famille .

1. Compréhension écrite

Lis les messages. Réponds aux questions. Attention ! Plusieurs réponses sont possibles.

Coucou ! Je suis un garçon de 11 ans. Je suis grand et j'ai les yeux verts. J'ai deux soeurs. J'adore le football. Contactez-moi, les amis ! □

Jérôme

Salut ! C'est moi, Josette ! J'ai 10 ans. J'habite à Nantes au centre-ville. J'ai deux soeurs et un frère. J'ai les yeux gris et les cheveux blonds. Écrivez-moi !

Josette

Salut ! Je suis une fille de onze ans, sportive, cheveux courts et blonds. Je vais à la piscine. J'adore la natation. J'ai un chien. Il s'appelle Rex.

Énora

Questions	Jérôme	Josette	Énora
	(A)	(B)	(C)
Qui adore le sport ?			
Qui a deux soeurs et les yeux gris ?			
Qui a dix ans ?			
Qui a un animal ?			
Qui est grand et a les yeux verts ?			
Qui a les cheveux blonds ?			

3.Lexique et grammaire

Choisissez une bonne réponse

1.Nous allons chez ... grands-parents.

a)vos b) notre c) votre d) nos

2. Est-ce qu'elles sont déjà ...?

a) vieille b) vieux c) vieilles d) vieillesse

Remettez les mots à la bonne place. Il y a deux mots intrus.

Bonjour, monsieur. Pouvez-vous me dire où est la

A _____ de métro la plus proche ?

– C'est assez loin. Vous allez tout droit et vous tournez à gauche au coin de la **B** _____.

– Merci.

– Oh non. C'est pas tout. Là, vous voyez un arrêt d'

C _____. Vous descendez à la troisième.

– Oh. C'est très loin. Je pense que je vais prendre le

D _____ ! Merci.

– De rien.

Mots

1) rue

2) taxi

3) arrêt

4) autobus

5) musée

6) station

Приложение 2.

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ п	Тема урока	План	Факт
1	Досуг и увлечения		
2	Мои увлечения		
3	Чтение		
4	Чтение		
5	Кино		
6	Спорт в моей жизни		
7	Помощь по дому		
8	Мое свободное время		
9	Свободное время моей семьи		

10	Члены семьи		
11	Стартовая диагностическая работа		
12	Интересы членов моей семьи		
13	Семейные праздники. День рождения		
14	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть.		
15	Взаимоотношения детей и родителей		
16	Моя квартира		
17	Моя комната		
18	Бытовая техника		
19	Мои друзья		
20	Интересы и увлечения моего друга		
21	Как я провожу время с другом		
22	Внешность человека		
23	Внешность моего друга		
24	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
25	<i>Тема.</i> Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
26	Характер моего друга		
27	Мой характер		
28	Внешность и характер моего любимого литературного персонажа		
29	Покупки. Отделы магазина		
30	Отделы магазина		
31	Покупка товаров		
32	Покупки в продовольственном магазине		
33	Покупки в продовольственном магазине		
34	Покупки в магазине одежды и обуви		
35	Покупки в магазине одежды и обуви		
36	Покупки в промтоварном магазине		
37	Покупки в промтоварном магазине		
38	Мои покупки		
39	Россия		
40	Географическое положение России		
41	Достопримечательности России		
42	Комплексная контрольная работа		
43	Города России. Москва		
44	Москва		
45	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение		
46	Национальные праздники и обычаи в России		
47	Франция. Проверка умений диалогической речи (зачёт).		
48	Географическое положение Франции		
49	Достопримечательности Франции		

50	Города Франции. Париж		
51	Париж		
52	Национальные праздники и обычаи во Франции		
53	Национальные праздники и обычаи во Франции		
54	Мой любимый русский поэт		
55	Мой любимый русский писатель		
56	Французские поэты и писатели		
57	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение		
58	Шарль Перро. Написание сказки		
59	Жан де Лафонтен и его басни		
60	Жан де Лафонтен и его басни		
61	Санкт-Петербург		
62	Санкт-Петербург. Городские объекты		
63	Городские объекты		
64	Санкт-Петербург. Достопримечательности		
65	Достопримечательности		
66	Достопримечательности		
67	Ориентация в городе		
68	Ориентация в городе		
69	Городской транспорт		
70	Городской транспорт		
71	Школа. Школьная жизнь		
72	Школьная жизнь		
73	Школьная форма		
74	Изучаемые предметы		
75	Любимые предметы		
76	Расписание уроков во французской школе		
77	Расписание уроков во французской школе		
78	Расписание уроков в моей школе		
79	Расписание уроков в моей школе		
80	Взаимоотношения учитель - ученик		
81	Взаимоотношения учитель - ученик		
82	Мой любимый учитель		
83	За что я люблю свою школу		
84	Переписка с иностранными сверстниками		
85	Переписка с иностранными сверстниками		
86	Здоровый образ жизни. Еда		
87	Еда.		
88	Здоровый образ жизни. Меню		
89	Меню		
90	Французская кухня		
91	В кафе		

92	В гостях		
93	Здоровое питание		
94	Здоровое питание		
95	Режим труда и отдыха		
96	Природа. Погодные явления		
97	Комплексная контрольная работа		
98	Природа. Дикие животные		
99	Дикие животные		
100	Дикие животные		
101	Природа. Домашние животные		
102	Домашние животные		
103	Выдающиеся люди: Писатели. Домашнее чтение.		
104	Животные - компаньоны человека		
105	Мое любимое животное		
106	Каникулы в различное время года. Любимые каникулы		
107	Любимые каникулы		
108	Занятия на каникулах в разное время года		
109	Виды отдыха		
110	Виды отдыха		
111	Виды отдыха. Виды транспорта		
112	Популярные туристические места во Франции		
113	Парки развлечений во Франции		
114	Программа пребывания во Франции		
115	Популярные туристические места в России		
116	Парки развлечений в России		
117	Итоговая контрольная работа		
118	Программа пребывания в России		
119	Виды спорта		
120	Виды спорта. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
121	Виды спорта		
122	Спорт в нашей жизни		
123	Спорт на каникулах		
124	Спорт на каникулах		
125	Спорт и здоровье		
126	Повторение		
127	Повторение		
128	Повторение		
129	Повторение		
130	Повторение		
131	Повторение		
132	Повторение		

133	Повторение		
134	Повторение		
135	Повторение		
136	Повторение		